COLOMBIA - PERÚ - HONDURAS
LATAM

Propuesta de formación 2022

Zoraida Palacio Martinez
Vicerrectora Académica
Institución Universitaria
Antonio José Camacho

Propuesta: Creación de instrumentos para la evaluación diseño de ítems.





Índice

Parte 1	Contexto
Parte 2	Formación
Parte 3	Proceso administrativo
Parte 4	Plan de estudios



Nuestra experiencia:

Más de medio millón de estudiantes y docentes formados y evaluados. Proyectos con más de 100 universidades en LATAM.

¿Quienes somos?

Una organización internacional con más de 7 años de experiencia en la prestación de servicios de medición, formación y consultoría en pruebas estandarizadas y procesos internos de evaluación para el aprendizaje, en instituciones de educación básica y educación superior que les permite mejorar los resultados en los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias e incrementar sus puntajes en evaluaciones nacionales e internacionales.

Nuestras estrategias

1

Medición

A través de pruebas estandarizadas que evalúan competencias de orden cognitivo en estudiantes.

2

Formación

A través de pruebas estandarizadas que evalúan competencias de orden cognitivo en estudiantes.

3

Consultoría

Acompañamos a las instituciones educativas para mejorar en sus procesos internos de evaluación y planes de mejora para el logro de los aprendizajes y competencias.

Resumen del Proyecto formación en: Diseño de instrumentos de evaluación

Formación a grupo de 30 docentes

Diseño de Pruebas e instrumentos de evaluación bajo el DCE (Saber PRO)

OPCIÓN 1

Formación 100% virtual con nuestro modelo ESE: Exitoso con más de 2.000 docentes

Un encuentro semanal de una hora sincrónico + trabajo asincrónico con entrega de actividades, devoluciones y mejoras. 50 horas de trabajo en total y 10 ítems diseñados por docente.

$11.900.000
Todos los impuestos y estampillas incluidas

Certificado por Grupo Educación y Empresa - ESE.

Hoja de ruta

Nuestra hoja de ruta enmarca nuestra promesa, lo que se obtendrá al final del proceso:

1

Instrumento

¿Cómo podemos construir un instrumento que logre evaluar aquello que el estudiante ha aprendido y el nivel de profundidad de ese aprendizaje?

Objetivo

Dirigido a: Docentes y directivos docentes de todos los programas.

2

Formar a los profesionales en educación y docentes en el proceso de construir ítems y preguntas bajo el DCE (Diseño Centrado en Evidencias) usado por el ICFES en su Prueba Saber, en la lectura de resultados y en la creación de planes de mejora.

Nuestra propuesta de aprendizaje

es coherente con las necesidades de ley, con las exigencias externas, por ejemplo las acreditadoras internacionales, y con el contexto local de cada universidad. Por ello siempre buscamos reconocer y estudiar los documentos construidos en cada organización, buscando la armonía en los procesos de formación.

Los resultados de las pruebas terminan siendo insumo para evaluar y proponer mejoras en el currículo que conduzcan al alcance de competencias y aprendizajes esperados.



¿Cómo desarrollarmos nuestro formación?

Tenemos un plan de estudio

Diseño de instrumentos de evaluación

I

M1



RA esperado

Implementa una batería bajos los lineamientos del DCE, aplicándola a un grupo de estudiantes, sistematizando los resultados obtenidos.

- Diseño Centrado en Evidencias. Conceptos y estratos. Validez de contenido.
- La intención (evaluación para el aprendizaje), objetividad y contexto en la evaluación.
- Rúbrica para DCE.
- Estructura para el diseño de ítems.
- Tipología de los ítems.
- Niveles de dificultad de los ítems.
- Devolución de la Evaluación.
- Introducción a otros modelos de evaluaciones.

Metodología

¿Lo que prometemos como universidad que nuestros estudiantes aprenderán, realmente lo podemos alcanzar y medir en la práctica e implementación?

Proponemos un enfoque práctico de redacción y diseño de los Resultados de Aprendizaje esperados, uso de rúbricas y construcción de instrumentos de evaluación. Diseñados con la comunidad que asista al proceso de formación.



Esta formación se sustenta en el diseño de los Resultados de Aprendizaje que plantea el decreto 1330 de 2019, la Resolución 021795 de 2020 y el acuerdo 02 del CESU de 2020. Los lineamientos del ICFES y la literatura más relevante.

- Literatura actualizada con referentes nacionales e internacionales.
- Uso de estrategias programadas y medibles, para conocer el alcance de los Resultados de Aprendizaje y su relación con el Perfil de Egreso.
- Actividad práctica de evaluación de Resultados de Aprendizaje.

Recursos



- Computadora con conexión a internet
- Conocimientos básicos de office e internet
- Navegador actualizado, preferiblemente Mozilla, Chrome, Safari

Conoce a nuestro equipo



Daniela Cardona

Especialista en evaluación

Pedagoga de la Universidad de Antioquia, con experiencia en desarrollo de capacitaciones para formación docente, contenidos dirigidos a la preparación de estudiantes para pruebas estandarizadas, y educación virtual para Lectura, comunicación y competencias ciudadanas. Coautora de libro guía en evaluación por competencias.



Eduardo Montoya

Director general

Consultor internacional en Psicometría y Educación, Evaluación por Competencias y Formación en Competencias. 20 años de experiencia como docente, directivo y consultor en más de 80 Universidades y Colegios en Latinoamerica. Especialista en Evaluación por Competencias.



Roxana Rodríguez

Coordinadora de operaciones

Directora de proyectos educativos con 10 años de experiencia en diseño y validación de reactivos para pruebas de orden cognitivo. Administradora Moodle de recursos educativos con especialidad en evaluación. Diseñadora de matrices psicométricas para desarrollo de resultados de pruebas por competencias.

Ellos confian en nosotros



Ellos confian en nosotros





¡Muchas gracias!

Lee nuestros artículos y accede a recursos libres



BLOG de ESE

https://eservicioseducativos.com/editoriales/



Escuela Virtual de ESE



https://www.escuelavirtualese.com/



Tienda virtual de ESE



https://eservicioseducativos.com.co/